

Согласовано  
На заседании Управляющего совета  
протокол № 6 от 24.12.2021г.

Согласовано  
на заседании Совета родителей  
протокол № 2 от 23.12.2021г.

Принято на Педагогическом совете  
протокол № 3 от 24.12.2021г.

Утверждаю  
Директор ГБОУ Белебеевская КШ  
для слабовидящих обучающихся  
 А.В.Игнатъева

«24» 12 2021г.

Приказ от 24.12.2021г. № 223



**Рабочая программа воспитания  
как структурный компонент АООП ДО детей с амблиопией и косоглазием  
ГБОУ Белебеевская КШ для слабовидящих обучающихся  
на 2021-2025 годы**

<b>Пояснительная записка</b>		3
<b>Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания детей с амблиопией и косоглазием. Цель Программы воспитания</b>		5
1.2.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	5
1.2.1.	Уклад образовательной организации	6
1.2.2.	Воспитывающая среда дошкольных групп учреждения	7
1.2.3.	Общности (сообщества) дошкольных групп учреждения	7
1.2.4.	Социокультурный контекст	9
1.2.5.	Деятельности и культурные практики в дошкольных группах учреждения	9
1.3.	Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания	9
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет). Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)	10
1.3.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет). Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)	11
<b>Раздел II. Содержательный</b>		12
2.1.	Направления воспитательной работы в Программе воспитания	12
2.2.	Содержание воспитательной работы	12
2.3.	Возможные виды и формы деятельности при реализации Программы воспитания	18
2.4.	Методы и средства реализации Программы воспитания	20
2.5.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	21
2.5.1.	Особенности реализации воспитательного процесса	
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	27
<b>Раздел III. Организационный</b>		28
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	28
3.2.	Взаимодействия взрослого с детьми. События дошкольных групп учреждения	30
3.3.	Организация предметно-пространственной среды	31
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	31
3.5.	Нормативно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания	32
3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	33
3.7.	Примерный календарный план воспитательной работы	36
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы в дошкольных группах учреждения		38

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания в дошкольных группах ГБОУ Белебеевская коррекционная школа для слабовидящих обучающихся (далее - Учреждение), обеспечивает процесс реализации воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных группах учреждения предполагает преимущество по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

Учреждение руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – *целевой, содержательный и организационный*, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»<sup>1</sup>.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в дошкольных группах лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника дошкольной группы

---

<sup>1</sup> п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

учреждения и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания детей с амблиопией и косоглазием отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы дошкольных групп учреждения.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы воспитания детей с амблиопией и косоглазием основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Учреждение в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнёрство с другими организациями.

# Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания детей с амблиопией и косоглазием

## Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в дошкольных группах учреждения – личностное развитие слабовидящих дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания дошкольных групп учреждения формируются для каждого возрастного периода (3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

### 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие *принципы*:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе учреждения, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **1.2.1. Уклад образовательной организации**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни учреждения.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками учреждения).

Уклад жизни в дошкольных группах учреждения - это система отношений, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов.

Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя, воспитателей, специалистов, вспомогательного персонала, детей, их родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения учреждения.

Уклад определяет характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад также включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Для реализации Программы воспитания в дошкольных группах учреждения уклад должен быть принят всеми участниками образовательных отношений.

### 1.2.2. Воспитывающая среда дошкольных групп учреждения

Воспитывающая среда дошкольных групп учреждения – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### 1.2.3. Общности (сообщества) дошкольных групп учреждения

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками дошкольных групп учреждения. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников дошкольных групп учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в дошкольных группах. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в дошкольных группах учреждения. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения,

под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом.

#### **Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать *кодекс нормы профессиональной этики и поведения*:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания детей с амблиопией и косоглазием.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства учреждения.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

#### **1.2.5. Деятельности и культурные практики в дошкольных группах учреждения**

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- *предметно-целевая* (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- *культурные практики* (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- *свободная инициативная деятельность ребенка* (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

#### Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

**1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста  
(до 8 лет)**

**Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## Раздел II. Содержательный

### 2.1. Направления воспитательной работы в Программе воспитания

Содержание рабочей Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно-эстетическое развитие;*
- *физическое развитие.*

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений (*модулях*) воспитательной работы, определённых на основе базовых ценностей воспитания в России, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе:

- Патриотическое направление воспитания - (**модуль «Я и моя Родина»**)
- Социальное направление воспитания - (**модуль «Я, моя семья и друзья»**)
- Познавательное направление воспитания - (**модуль «Хочу всё знать»**)
- Физическое и оздоровительное направления воспитания - (**модуль «Я и моё здоровье»**)
- Трудовое направление воспитания - (**модуль «Я люблю трудиться»**)
- Этико-эстетическое направление воспитания - (**модуль «Я в мире прекрасного»**)

Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно АООП ДО детей с амблиопией и косоглазием.

### 2.2. Содержание воспитательной работы

Направления воспитания	Содержание направлений
Патриотическое (модуль «Я и моя Родина»)	<p>Ценности <b>Родины</b> и <b>природы</b> лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.</p> <p>Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:</p> <p>-когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории</p>

	<p>России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;</p> <p>-эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;</p> <p>-регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.</p> <p><b>Задачи патриотического воспитания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;</li> <li>2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;</li> <li>3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</li> <li>4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</li> </ol> <p><b>Направления деятельности воспитателя:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;</li> <li>-организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;</li> <li>-формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.</li> </ul>
<p><b>Социальное (модуль «Я, моя семья и друзья»)</b></p>	<p><b>Ценности семьи, дружбы, человека и сотрудничества личности в команде</b> лежат в основе социального направления воспитания.</p> <p>В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.</p> <p>Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье,</p>

	<p>другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.</p> <p><b>Основные задачи социального направления воспитания.</b></p> <p>1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</p> <p>2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p> <p><b>Направления деятельности воспитателя:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;</li> <li>– воспитывать у детей навыки поведения в обществе;</li> <li>– учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;</li> <li>– учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;</li> <li>– организовывать коллективные проекты заботы и помощи;</li> <li>– создавать доброжелательный психологический климат в группе</li> </ul>
<p><b>Познавательное (модуль «Хочу всё знать»)</b></p>	<p>Ценность – <b>знания</b>. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.</p> <p>Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> <p><b>Задачи познавательного направления воспитания:</b></p> <p>1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;</p> <p>2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;</p> <p>3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет - источники, дискуссии и др.).</p> <p><b>Направления деятельности воспитателя:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;</li> <li>– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;</li> </ul>

	<p>– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования</p>
<p><b>Физическое и оздоровительное (модуль «Я и моё здоровье»)</b></p>	<p>Ценность – <b>здоровье</b>. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.</p> <p><b>Задачи по формированию здорового образа жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;</li> <li>– закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;</li> <li>– укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;</li> <li>– формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</li> <li>– организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;</li> <li>– воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</li> </ul> <p><b>Направления деятельности воспитателя:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории учреждения;</li> <li>– создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;</li> <li>– введение оздоровительных традиций в дошкольных группах учреждения.</li> </ul> <p>Формирование у дошкольников <b>культурно-гигиенических навыков</b> является важной частью воспитания <b>культуры здоровья</b>. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.</p> <p>Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в учреждении.</p> <p>В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для</p>

	<p>него привычкой.</p> <p><b>Направления деятельности воспитателя:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;</li> <li>– формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;</li> <li>– формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;</li> <li>– включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.</li> </ul> <p>Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей</p>
<p><b>Трудовое (модуль «Я люблю трудиться»)</b></p>	<p>Ценность – <b>труд</b>. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.</p> <p>Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.</p> <p><b>Основные задачи трудового воспитания.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</li> <li>2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</li> <li>3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</li> </ol> <p><b>Направления деятельности воспитателя</b></p> <p>При реализации данных задач воспитатель дошкольных групп учреждения должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;</li> <li>– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;</li> <li>– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;</li> <li>– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у</li> </ul>

	<p>детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;</p> <p>– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.</p>
<p><b>Этико – эстетическое (модуль «Я в мире прекрасного»)</b></p>	<p><b>Ценности – культура и красота.</b></p> <p><b>Культура поведения</b> в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.</p> <p><b>Основные задачи этико-эстетического воспитания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;</li> <li>2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;</li> <li>3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;</li> <li>4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;</li> <li>5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;</li> <li>6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</li> </ol> <p><b>Направления деятельности воспитателя:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;</li> <li>– воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;</li> <li>– воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;</li> <li>– воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом дошкольных групп учреждения; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.</li> </ul> <p><b>Цель эстетического воспитания</b> – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.</p> <p><b>Направления деятельности воспитателя:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;</li> <li>– уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь дошкольных групп учреждения;</li> <li>– организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;</li> <li>– формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;</li> <li>– реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания</li> </ul>
--	---

### **2.3. Возможные виды и формы деятельности при реализации Программы воспитания**

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

#### **Возможные формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности в специально организованной образовательной деятельности**

Образовательные области	Виды деятельности	Возможные формы работы
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры
	Трудовая	Совместные действия. Поручение Задание. Наблюдение за трудом взрослых
Познавательное развитие	Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры, игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми
	Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Рассматривание. Решение проблемных ситуаций или элементы поисковой деятельности. Экспериментирование. Коллекционирование Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами. Путешествие по карте, во времени
	Восприятие художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Разучивание
	Конструирование	Совместное конструирование из различного материала: бумага, бросовый материал, природный материал. Использование образца при

		конструировании из крупного и мелкого строителя
Речевое развитие	Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры, игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования. Развлечения
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально-дидактические игры, танцы, праздники
	Изобразительная	Изготовление продуктов детского творчества (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

**Возможные формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности при проведении режимных моментов**

<b>Вид детской деятельности</b>	<b>Формы</b>
Игровая деятельность	Использование различных дидактических игр, песенок, потешек, отрывков из сказок при проведении режимных моментов в т.ч. игровые упражнения, пальчиковые игры, психологические, музыкальные и т.д.
Коммуникативная деятельность	ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы
Познавательное и речевое развитие	создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур)
Самообслуживание элементарный труд	формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов тренировка культурно-гигиенических навыков в режимных моментах, дежурства, выполнение поручений, труд на групповом участке, наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения
Музыкальная деятельность	использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.
Двигательная деятельность	комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, контрастные ножные ванны), упражнения и подвижные игры во второй половине дня

## Возможные формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности при самостоятельной деятельности детей

Виды деятельности	Возможные формы работы
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры, индивидуальные игры, подвижные игры. Свободная игра. Это спонтанный игровой процесс, не регламентированный взрослыми, в который ребенок может войти и действовать в нем по своему усмотрению. В ней могут быть правила, но они вырабатываются участниками по ходу и могут меняться в процессе. В ней всегда есть элемент непредсказуемости: никто не знает заранее, как повернется сюжет. Она не предполагает какой-то конечной цели, а затевается ради процесса. По сути, это обычная ролевая игра, в которой дети взаимодействуют, договариваются, выбирают себе роли и действуют исходя из них, имея право на свободу самовыражения
Конструирование	Игра со строительным материалом (напольным, настольным, работа с бумагой, бросовым и природным материалом)
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми
Двигательная	Подвижные игры. Игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, на горке, лыжах, велосипеде)
Изобразительная (продуктивная)	Рисование, лепка, аппликация, конструирование, Раскрашивание
Познавательная - исследовательская	Автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и т.д.)
Музыкальная	Пение, танцы, игра на музыкальных инструментах, игра в театр
Восприятие художественной литературы	Самостоятельное рассматривание книг, картин, репродукций

### 2.4. Методы и средства реализации Программы воспитания

**Методы** - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования.

**Средства** - это совокупность материальных и идеальных объектов: Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы и средства:

Методы	Средства
<p><b>-объяснительно-иллюстративный</b> приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации;</p> <p><b>- словесный</b> рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение,</p>	<p>-демонстрационные и раздаточные материалы;</p> <p><b>-для развития двигательной деятельности</b> детей: оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.;</p> <p><b>-для игровой деятельности:</b> игры, игрушки, предметы-заместители, природный материал, ткани;</p>

<p>наблюдение и др.;</p> <p>- <b>частично-поисковый</b> проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);</p> <p>-<b>наглядно-демонстрационный</b> (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);</p> <p>-<b>исследовательский</b> (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).</p>	<p>-<b>для коммуникативной деятельности:</b> дидактический материал;</p> <p>-<b>для чтения художественной литературы:</b> книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал;</p> <p>-<b>для познавательно-исследовательской деятельности:</b> натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.;</p> <p>- <b>для трудовой деятельности:</b> оборудование и инвентарь для всех видов труда</p> <p>- <b>для продуктивной деятельности:</b> различная бумага, картон, краски, кисти, карандаши, бросовый материал, нитки, шерсть, иголки, ножницы, ткани, природный материал и т.д.</p>
---	--

## **2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **2.5.1. Особенности реализации воспитательного процесса**

Особенностью реализации воспитательного процесса в дошкольных группах учреждения является наличие у детей с амблиопией и косоглазием индивидуальных особенностей развития, которые требуют лично – ориентированного, индивидуального подхода к каждому ребенку. В воспитательно – образовательный процесс интегрирована лечебно-восстановительная работа.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДОО целесообразно отобразить:

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;
- ключевые элементы уклада ОО;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО;
- особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

### **Особенности организации воспитательной деятельности**

*Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ГБОУ Белебеевская КШ для слабовидящих обучающихся.*

Учреждение находится в шаговой доступности от образовательных, культурных, спортивных и социальных учреждений города:

Дошкольные учреждения - МАДОУ детский сад комбинированного вида № 32 «Дуслык», МАДОУ комбинированного вида детский сад № 30 «Алёнушка».

Общеобразовательные школы – МАОУ средняя общеобразовательная школа № 17 г. Белебей, МАОУ средняя общеобразовательная школа № 8 г. Белебей, МАОУ средняя общеобразовательная школа № 15 г. Белебей.

Учреждения культуры и спорта – МАУК Центральный дворец культуры Белебеевского района РБ, Лыжная база МАУ ФСН Чемпион.

Учреждения социальной помощи населению – Белебеевский межрайонный центр «Семья», Центр социально-психологической помощи семье, детям и молодежи.

Библиотеки – МАУК Центральная межпоселенческая библиотека Белебеевского района РБ Центральная детская библиотека.

Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами проявляется в совместной реализации образовательных и воспитательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций в совершенствовании образовательной среды учреждения. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников воспитательно-образовательного процессов, позволяет детям получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

Ясли – сад № 37 «Ягодка» был построен и сдан в эксплуатацию в 1990 году. Учредитель - Учебно-производственное предприятие Всероссийское Общество Слепых города Белебей.

1 сентября 1994 года Управлением народного образования ясли – сад реорганизован в начальную школу – детский сад для детей с нарушениями зрения.

С 2006 года учреждение находится в ведомственном подчинении Министерства образования и науки Республики Башкортостан.

В учреждение принимаются слабовидящие дети с остротой зрения от 0,05 до 0,4 на лучше видящем глазу с переносимой коррекцией, дети с косоглазием, амблиопией, астигматизмом, а также дети – инвалиды по зрению, для продолжения лечения и восстановления нарушенного зрения.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Белебеевская коррекционная школа для слабовидящих обучающихся - это комплекс, в котором обучаются в начальной школе, воспитываются в дошкольных группах, а также получают лечение слабовидящие дети и дети с функциональными расстройствами зрения. Национальный состав детей различный: русские, башкиры, татары, чуваша, марийцы и т.д.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания — как инвариантные, так и свои собственные, определяемые каждой конкретной ДОО — для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

*Ключевым элементом уклада* является то, что коллектив учреждения комплексно реализует задачи дошкольного и начального школьного образования, задачи восстановления зрения и коррекции зрительных нарушений детей, социализации детей с ОВЗ, соответственно реализуются следующие адаптированные образовательные: АООП НОО для слабовидящих обучающихся, АООП ДО слабовидящих детей, АООП ДО детей с амблиопией и косоглазием.

Целью деятельности учреждения является:

Создание благоприятной воспитательно - образовательной среды, способствующей личностному развитию, раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их социализации, самореализации, укрепления здоровья в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ДО.

Коллектив учреждения ставит перед собой следующие задачи:

1. Продолжать создавать условия для повышения качества образования, совершенствовать механизмы повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ДО.

2. Обеспечивать преемственность в воспитательно-образовательном процессе детей дошкольного и младшего школьного возраста.

3. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие, повышение квалификации, в соответствии с требованиями соответствующих профстандартов.

4. Продолжать работу над созданием безопасной, доступной, комфортной среды для всех участников воспитательно - образовательного процесса, применять здоровьесберегающие технологии, осуществлять коррекционно – развивающее сопровождение обучающихся в различных видах деятельности.

5. Продолжать формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России, социокультурного опыта поведения, через урочную и внеурочную деятельность.

6. Продолжать воспитывать у детей сознательное отношение к своему здоровью, стремление к здоровому образу жизни.

7. Продолжать работу по взаимодействию с родителями (законными представителями), организациями - социальными партнерами.

В учреждении создана необходимая материально – техническая база для обучения, воспитания и лечения детей с нарушенным зрением. Имеются групповые и спальные комнаты для дошкольников, классные кабинеты для учащихся, музыкальный зал, кабинеты учителей-дефектологов, учителей - логопедов, кабинет психологической разгрузки, кабинет башкирского языка, методический кабинет.

Офтальмологический, физиотерапевтический, медицинский и процедурный кабинеты оснащены современными аппаратами для лечения зрения, оборудованы для охраны здоровья детей.

В учреждении имеется учебно-методическая база для организации здоровьесберегающего образовательного и воспитательного процессов с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционно-педагогический процесс организуется в соответствии с СанПиН и в соответствии с условиями обеспечения охраны труда.

Воспитательно-образовательную и коррекционно-развивающую работу ведут педагоги: учителя начальных классов, учитель башкирского языка, учитель английского языка, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагог-психолог, социальный педагог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели.

Все педагоги имеют высшее педагогическое и специальное коррекционное образование.

Восстановление нарушенного зрения у детей требует постоянного контакта между медицинскими и педагогическими работниками. Во всех дошкольных группах и классах начальной школы, в рамках преемственности, специалисты и педагоги проводят работу по диагностике, коррекции, определению актуальных и резервных возможностей ребенка, обеспечивают индивидуальный подход, осуществляют мониторинг эффективности лечебно – восстановительной, коррекционно – педагогической и воспитательной работы.

Коррекционно-педагогическую работу осуществляют учителя - дефектологи (тифлопедагоги), по следующим направлениям:

- развитие зрительного восприятия;
- социально – бытовая ориентировка;
- развитие навыков ориентирования в пространстве;
- развитие осязания и мелкой моторики;
- развитие сохранных анализаторов.

Первичное обследование детей осуществляет врач - офтальмолог. Специальные, индивидуальные предписания для каждого ребенка, рекомендованные врачом – офтальмологом, педагоги учитывают в своей работе с детьми.

В зависимости от зрительного диагноза, возраста ребенка, врач - офтальмолог дает указания по дозировке зрительной нагрузки, рекомендует тренировочные упражнения для глаз, упражнения в специальных компьютерных программах: «RELAX 2», «ПЛЕОПТИКА 2+», «EYE», «КОНТУР», «КАПБИС-МЕКО».

Ранняя коррекция зрительных нарушений и обеспечение преемственности в комплексной офтальмологической и педагогической помощи, современное техническое оснащение офтальмологического, физиотерапевтического кабинетов аппаратами для лечения зрения, использование здоровьесберегающих технологий дает свои положительные результаты.

Применение современных здоровьесберегающих технологий в учреждении показывает, что коррекция зрительных нарушений у детей в учреждении становится с каждым годом эффективнее. Имеется положительная динамика в показателях улучшения зрения детей.

Коллектив успешно применяет различные здоровьесберегающие технологии, разработанные профессором В.Ф.Базарным (методика периодически меняющихся поз, методика зрительно-координаторных тренажей), водный массаж глаз (разработан педагогами - дефектологами учреждения совместно с врачом – офтальмологом) тренировочные упражнения для глаз (гимнастика для глаз), логоритмика, психогимнастика, элементы арттерапии, ИКТ.

Одним из факторов оздоровления детей является здоровое питание. Обеспечению рационального сбалансированного питания, повышению его качества, безопасности, доступности в учреждении уделяется большое внимание.

В учреждении достойное внимание уделяется работе по физическому воспитанию и формированию культуры здорового образа жизни.

Сущность коррекционно-педагогической работы средствами физического воспитания слабовидящих детей и детей с функциональными расстройствами зрения, заключается в формировании личности, сочетающей в себе физическое совершенство и уровень социальной

компетентности, обеспечивающий становление жизненно необходимых навыков, умений детей для интеграции их в сообщество сверстников.

Преимуществом в работе дошкольных групп и классов начальной школы, лечебно-восстановительная работа по коррекции зрительных нарушений; коррекционно – педагогическая работа, целенаправленная деятельность коллектива учреждения по построению модели здоровьесберегающей школы, дает свои положительные результаты.

Обучающиеся и воспитанники учреждения принимают *активное участие в воспитательно значимых проектах и программах*: школьных, муниципальных, зональных, республиканских, всероссийских, международных конкурсах, олимпиадах, выставках, спортивных соревнованиях, являются победителями и призёрами мероприятий для детей с ограниченными возможностями здоровья. Результаты работы коллектива, достижения, обучающихся не раз отмечались многочисленными дипломами и грамотами за участие и победы в таких конкурсах как: Всероссийская Гагаринская олимпиада, Республиканский конкурс «Пассажир и автокресло дружат», муниципальный конкурс ко Дню космонавтики «Дорога в космос», школьные конкурсы рисунков и плакатов и поделок к праздничным датам, всероссийские, республиканские, зональные, муниципальные конкурсы декоративно - прикладного искусства для детей с ОВЗ.

В учреждении планируется и в будущем принимать *активное участие в воспитательно значимых проектах и программах*: школьных, муниципальных, зональных, республиканских, всероссийских, международных конкурсах, олимпиадах, выставках, спортивных соревнованиях для детей с ограниченными возможностями здоровья, таких как: Всероссийская Гагаринская олимпиада, Республиканский конкурс «Пассажир и автокресло дружат», муниципальный конкурс ко Дню космонавтики «Дорога в космос», школьные конкурсы рисунков и плакатов и поделок к праздничным датам, всероссийские, республиканские, зональные, муниципальные конкурсы декоративно - прикладного искусства для детей с ОВЗ.

В учреждении сложился сплочённый работоспособный коллектив энергичных, квалифицированных специалистов. Ежегодно педагоги учреждения повышают свой квалификационный уровень в Институте развития образования Республики Башкортостан, на республиканских семинарах, проводимых Министерством образования и науки Республики Башкортостан.

Уникальность учреждения заключается в том, что это единственное в Республике Башкортостан учреждение: начальная школа – детский сад для детей с различными нарушениями зрения, где дети могут обучаться, воспитываться и одновременно восстанавливать нарушенное зрение.

Учреждение взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

В учреждении организовано совместное планирование деятельности с организациями – социальными партнёрами:

-Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации МР Белебеевский район РБ и отделение по делам несовершеннолетних отдела МВД России по Белебеевскому району РБ, с целью организации работы по профилактике правонарушений несовершеннолетними;

- МР Белебеевский район РБ с ОГИБДД Межмуниципального отдела МВД России, с целью организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- Белебеевский межрайонный ОНД и ПР УНД и ПР ГУ МЧС России по РБ;
- Белебеевский филиал Башкирской республиканской специальной библиотеки для слепых;
- МАУК Центральная межпоселенческая детская библиотека города Белебея муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан;
- Поселенческая библиотека № 3 с детским отделением г. Белебей;
- Филиал ГБУ РБ РЦППМСП Белебеевская ЗПМПК, определение дальнейшего образовательного маршрута детей;
- ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы», с целью организации деятельности по распространению знаний о культурных и исторических ценностях нашей Родины;
- ГБУ Республики Башкортостан Белебеевский межрайонный центр «Семья» с целью организации работы по координации совместной деятельности педагогов, родителей и детей, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- МАОУ ДО ДЮЦ «Новое поколение» г. Белебея МР Белебеевский район РБ, с целью организации культурно – досуговых мероприятий, связанных с эстетическим, нравственным, экологическим, патриотическим воспитанием детей;
- Художественная галерея г. Белебей, с целью развития творческих способностей детей, воспитания культуры художественного восприятия;
- Центр социально - психологической помощи семье, детям и молодёжи г. Белебея, с целью оказания социально – психологической помощи по предупреждению в среде молодежи города негативных социальных явлений, пропаганды здорового образа жизни;
- МАУК Кинотеатр «Мир кино» с целью организации культурно – досуговых мероприятий.

*Наличием инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста» является участие педагогов и детей в чемпионате профессионального мастерства среди инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья - работе площадки «Бэби-Абилимпикс», а также участие коллектива учреждения во всероссийском мониторинге качества дошкольного образования.*

*Существенным отличием учреждения от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике является то, что постоянно обновляется и совершенствуется материально-техническое обеспечение офтальмологического кабинета (приобретаются новые аппараты для лечения и коррекции зрительных функций)*

*Особенностью воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнёрами является то, что коллектив учреждения активно взаимодействует с Отделением реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в Белебеевском районе и г. Белебей РБ, с целью оказания реабилитационной, социально – психологической помощи детям с ОВЗ и с инвалидностью, а также с целью обмена опытом работы по здоровьесбережению.*

*Учреждение также сотрудничает с Детской поликлиникой, Отделением спортивной медицины и восстановительного лечения г. Белебей, с целью охраны жизни и укрепления здоровья детей.*

Вопросы социального партнёрства и опыт работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья освещаются в средствах массовой информации, что позволяет более успешно решать воспитательные задачи по социализации детей с амблиопией и косоглазием.

*Особенностью учреждения связанного с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья*, в том числе с инвалидностью, является то, что учреждение посещают слабовидящие дети и дети с различными нарушениями зрения. В учреждении организована доступная, безбарьерная среда, с целью возможности получения детьми с нарушениями зрения образовательных и воспитательных услуг: установлены пандусы и поручни на двух входных группах, в фойе учреждения имеются тактильные плитки указатели, по всему внутреннему периметру и на лестничных маршах установлены поручни, сделана разметка, по ходу движения имеются указатели – зрительные ориентиры, оборудована гигиеническая комната. В учреждении установлено видеонаблюдение и система звукового оповещения в случае возникновения пожара.

Учреждение функционирует в режиме пятидневной рабочей недели, 12 часового рабочего дня. Охранные мероприятия в учреждении осуществляются на договорной основе ООО «Альтернатива».

## **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

В целях реализации Программы воспитания, в т.ч. социокультурного потенциала родного края для развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества участников образовательных отношений учреждений.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников учреждения и взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в учреждении. Зачастую поведение ребенка значительно отличается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка значительно затруднено выявление и создание условий, необходимых для оптимального и полноценного развития и воспитания ребенка.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада учреждения, в котором строится воспитательная работа.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности учреждения в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы:

### *Групповые формы работы:*

- Совет родителей, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей;
- родительские собрания, посвящённые обсуждению актуальных вопросов воспитания детей дошкольного возраста, Дни открытых дверей;

- консультирование специалистами, приглашенными из учреждений социальных партнеров;

- взаимодействие в социальных сетях: интернет-сайт учреждения, рабочие группы в мессенджерах, с обсуждением интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации педагогов;

### *Индивидуальные формы работы:*

- работа специалистов по запросу родителей с целью решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста;
- участие родителей в работе психолого - педагогического консилиума, в случае возникновения проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности. (конкурсы, ярмарки, развлечения, утренники)
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей), с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

*Формы информационного взаимодействия, относящиеся к коллективу родителей в целом:*

- информационные стенды в фойе учреждения, в группах;
- сайт учреждения в сети Интернет;
- стенды различной тематики: противопожарной, санитарно - гигиенической, психолого – педагогической, антитеррористической и др.;
- папки - раскладушки, памятки, буклеты;
- видеозаписи праздников, ООД и других воспитательно - образовательных мероприятий.

*В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется посредством:*

- ежедневных непосредственных контактов педагогов с родителями (законными представителями);
- проведения неформальных бесед о детях, запланированных встреч с родителями;
- общения по телефону;

Традиционные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) дополняются дистанционными (дистанционные консультации, онлайн-конференции и т. д.).

### **Раздел III. Организационный**

#### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания в дошкольных группах учреждения реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад учреждения направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо

интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела АООП ДО детей с амблиопией и косоглазием.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей учреждения, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения учреждения.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в учреждении, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни дошкольных групп учреждения.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется администрацией учреждения и принимается всеми участниками образовательных отношений.

**Процесс проектирования уклада дошкольных групп учреждения  
включает следующие шаги**

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности дошкольных групп	Устав учреждения, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности дошкольных групп: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов дошкольных групп; – праздники и мероприятия.	Программа воспитания, как структурный компонент АООП ДО детей с амблиопией и косоглазием
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада дошкольных групп учреждения.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие учреждения с семьями воспитанников. Социальное партнерство учреждения с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда –

это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– *«от взрослого»*, который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

– *«от совместной деятельности ребенка и взрослого»*, в ходе, которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

– *«от ребенка»*, который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

### **3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События дошкольных групп учреждения**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы в дошкольной группе, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в дошкольных группах учреждения возможно в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### **3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда в дошкольных группах учреждения (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику учреждения и включает:

- оформление дошкольных групп, музыкального зала;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда в дошкольных группах учреждения должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

### **3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Персонал ГБОУ Белебеевская КШ для слабовидящих обучающихся является важным ресурсом. Коллектив работников Учреждения составляет 42 человека, из которых 2 – административный персонал, 24 – педагоги, 16 – учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал.

Одним из основных условий получения положительного результата работы Учреждения является обеспеченность педагогическими кадрами и профессиональная компетентность педагогических работников.

Из 25 педагогов (директор, заместители директора, учителя, воспитатели, прочие педагогические работники) - с высшим образованием - 23, дефектологическим – 23, имеющих высшую квалификационную категорию – 15; первую квалификационную категорию – 8; не имеющих квалификационную категорию – 3.

Имеющих награды: «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» – 1, «Почетная грамота МО и науки РФ» - 3, «Отличник образования РБ» - 9, «Почетная грамота МО РБ» - 6; из них:

а) учителей - 6, в том числе: с высшим образованием - 6, с дефектологическим - 5, имеющих высшую квалификационную категорию – 5; первую квалификационную категорию – 1; имеющих награды: «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»– 1, «Почётная грамота МО и науки РФ» - нет, «Отличник образования РБ» - 2, «Почетная грамота МО РБ» - 2.

б) воспитателей - 9, в том числе: с высшим образованием - 7, дефектологическим – 8, имеющих высшую квалификационную категорию – 1; первую квалификационную категорию – 6; не имеющих квалификационную категорию – 2, имеющих награды «Отличник образования РФ» - нет, «Отличник образования РБ» - нет, «Почетная грамота МО РБ» - 1.

в) прочие педагогические работники – 9, в том числе: педагог-психолог – 1, учитель-дефектолог – 3; учитель-логопед - 2, социальный педагог- 1, музыкальный руководитель – 2, в том числе с высшим образованием - 9, дефектологическим – 9, имеющих высшую квалификационную категорию – 7; первую квалификационную категорию – 1, не имеющих квалификационную категорию - 1; имеющих награды: «Отличник образования РБ» - 6, «Почетная грамота МО и Науки РФ» - 2, «Почетная грамота МО РБ» - 2.

Коллектив сплоченный, работоспособный, большинство педагогов работают в Учреждении много лет, средний возраст 45 лет, с большим опытом работы. Педагоги используют эффективные методики преподавания и воспитания, что ежегодно позволяет добиваться стабильных результатов по успеваемости, качеству образования, уровню воспитанности обучающихся.

### **3.5. Нормативно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания**

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности.

Деятельность коллектива учреждения по разработке рабочей программы воспитания обучающихся, как структурного компонента АООП ДО детей с амблиопией и косоглазием ГБОУ Белебеевская КШ для слабовидящих обучающихся, организуется в соответствии с:

-Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

-Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

-Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;

-Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 1 июля 2021 г. № 2/21);

-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013г. № 1155;

Воспитательная деятельность в учреждении организуется также на основе договорных отношений с организациями – социальными партнёрами.

*Материально-техническое*, информационное и другие виды обеспечения в полном объеме используются так же и при организации образовательной деятельности и подробно прописаны в Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием ГБОУ Белебеевская КШ для слабовидящих обучающихся.

В связи с разработкой Программы воспитания в дошкольных группах учреждения внесены изменения в следующие локальные акты:

- Положение о рабочей группе по разработке рабочей программы воспитания детей дошкольного возраста в ГБОУ Белебеевская КШ для слабовидящих обучающихся;
- Должностные инструкции педагогов.

Внесены изменения в некоторые договоры о сотрудничестве с организациями – социальными партнерами.

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

В учреждении воспитываются и обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, а именно слабовидящие дети и дети с функциональными расстройствами зрения от 3 до 11 лет, в разделе представлен количественный, возрастной, социальный состав. Количество обучающихся в учреждении – 110 детей.

Возрастной состав обучающихся младшего школьного возраста

Численность обучающихся	7 - 8 лет	9 лет	10 лет	11 лет
	27	15	15	14

Возрастной состав детей дошкольных групп

Численность детей	3-5 лет	5 - 6 лет	6 -7 лет
	13	13	13

В результате медицинского осмотра детей они разделены:

По диспансерным группам: II– 89 детей; III – 9 детей; IV – 2 детей; V – 10 детей.

По физкультурным группам: основная – 20детей; подготовительная группа – 80детей; специальная группа – 10детей.

Социальный состав обучающихся

Количество обучающихся	Дети из многодетных семей	Дети, находящиеся под опекой	Дети - сироты	Дети из приемных семей	Дети-инвалиды
110	16	2	0	0	7

Воспитывающая среда в учреждении максимально доступна для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности, в учреждении формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий, проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

На уровне сотрудничества с организациями - социальными партнёрами предоставляется площадка на базе учреждения для проведения воспитательных мероприятий специалистов других организаций.

**Основными условиями реализации** Программы воспитания детей с амблиопией и косоглазием в учреждении являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

**Инклюзия** (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

**На уровне уклада:** ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельности:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде,

и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел

с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

**Основными условиями** реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

**Задачами воспитания детей с ОВЗ** в условиях дошкольной образовательной организации являются:

**Особыми задачами воспитания** слабовидящих обучающихся (детей с ОВЗ) являются:

- 1) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- 2) индивидуализация воспитательной работы с детьми с амблиопией и косоглазием и детьми с инвалидностью;
- 3) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 4) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 5) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 6) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 7) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 8) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 9) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 10) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- 11) осуществление взаимодействия с организациями – социальными партнерами.

### 3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания в дошкольных группах учреждения составляется **примерный календарный план воспитательной работы**.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет *педагогическую диагностику* на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

#### Основные понятия, используемые в Программе

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал

образовательной

среды

для решения целей воспитания личности позволяет говорить о *воспитывающей среде*.

**Общность** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

**Портрет ребенка** – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

**Социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Субъектность** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Мотивированное мнение Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся ГБОУ Белебеевская КШ для слабовидящих обучающихся получено 23.12.2021 года.

**Календарный план  
воспитательной работы в дошкольных группах  
ГБОУ Белебеевская КШ для слабовидящих обучающихся  
на 2021-2022 учебный год**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Дошкольные группы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Патриотическое (модуль «Я и моя Родина»)</b>	Беседы с детьми о Дне знаний	все возрастные группы	01.09.2021г.	заместитель директора, воспитатели
	Беседы о Дне солидарности в борьбе с терроризмом	все возрастные группы	03.09.2021г.	воспитатели
	День национального костюма. Акция «Я учусь в национальном костюме» (вторая пятница сентября)	все возрастные группы	10.09.2021г.	воспитатели
	Мероприятия к Международному дню пожилых людей	все возрастные группы	01.10.2021г.	воспитатели
	Мероприятия ко Дню Республики Башкортостан	все возрастные группы	08.10.2021-11.10.2021г.	воспитатели
	Мероприятия ко Дню народного единства	все возрастные группы	04.11.2021г.	воспитатели
	Беседы о Международном дне толерантности	все возрастные группы	16.11.2021г.	воспитатели
	Общешкольное родительское собрание	все возрастные группы	ноябрь 2021г., апрель 2022г.	администрация, педагоги
	Мероприятия к Международному дню инвалидов (День Доброты)	все возрастные группы	03.12.2021г.	воспитатели
	Беседы о Дне конституции Российской Федерации	все возрастные группы	10.12.2021-14.12.2021г.	воспитатели
	День конституции Республики Башкортостан	все возрастные группы	24.12.2021г.	воспитатели
	Участие в проекте к.п.н. Е.А. Савельевой ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмуллы «О родном крае через игру», г. Уфа	все возрастные группы	февраль 2022г.	воспитатели
	Мероприятия ко Дню защитника Отечества	все возрастные группы	22.02.2022г.	воспитатели
	День космонавтики	все возрастные группы	12.04.2022г.	воспитатели
	День национального костюма (третья пятница апреля)	все возрастные группы	15.04.2022г.	воспитатели
Мероприятия к	все возрастные	30.04.2022г.	воспитатели	

	Празднику Весны и Труда - 1 мая	группы		
	Праздничные мероприятия ко Дню Победы: -тематическая выставка рисунков и плакатов «9 мая – День Победы»; -участие во всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», «Окна Победы»	все возрастные группы	30.04.2022-06.05.2022г.	воспитатели
<b>Социальное (модуль «Я, моя семья и друзья»)</b>	Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	все возрастные группы	17.09.2021г.	воспитатели
	Праздничные мероприятия, посвящённые Дню отца (изготовление подарков)	все возрастные группы	17.10.2021г.	воспитатели
	Праздничные мероприятия, посвящённые Дню матери в России (изготовление подарков, конкурс рисунков и плакатов)	все возрастные группы	26.11.2021-29.11.2021г.	воспитатели
	Мероприятия к Всероссийскому празднику благодарности родителям «Спасибо за жизнь»	все возрастные группы	22.12.2021 г.	воспитатели
	15 мая - Международный день семьи: -тематические беседы; -фотовыставка «Мы счастливы вместе»; -конкурс детского рисунка «Моя семья»	все возрастные группы	13.05.2022г.-16.05.2022г.	воспитатели
	<b>Познавательное (модуль «Хочу всё знать»)</b>	Мероприятия к 230 летию со дня рождения С.Т.Аксакова	все возрастные группы	сентябрь 2021г.
	Неделя безопасности дорожного движения	все возрастные группы	20.09.-24.09.2021г.	воспитатели
	День защиты животных	все возрастные группы	04.10.2021г.	воспитатели
	Мероприятия к 140 летию со дня рождения К.И.Чуковского	все возрастные группы	31.03.2022г.	воспитатели
	Беседы о Дне российской науки	все возрастные группы	08.02.2022г.	воспитатели
	Беседы о Дне славянской письменности и	все возрастные группы	24.05.2022г.	воспитатели

	культуры			
<b>Физическое и оздоровительное (модуль «Я и моё здоровье»)</b>	День здоровья!	все возрастные группы	сентябрь 2021г.	воспитатели, инструктор по физ.культуре
	Праздник добра и милосердия, посвященный Международному Дню инвалидов	старшая и подготовительная к школе группа	декабрь 2021г.	воспитатели, инструктор по физ.культуре
	Спортивный праздник «Зимние забавы»	младше – средняя группа	январь 2022г.	воспитатели, инструктор по физ.культуре
	Спортивное мероприятие «Вперед, мальчишки»	старшая и подготовительная к школе группа	февраль 2022г.	воспитатели, инструктор по физ.культуре
	Игры - эстафеты «Мы болезни победим, быть здоровыми хотим»	старшая и подготовительная к школе группа	март 2022г.	воспитатели, инструктор по физической культуре
	Беседы о правильном питании	все возрастные группы	в течение года	воспитатели, узкие специалисты
	Флешмоб «Здоровый Я - здоровая республика», в рамках Всемирного дня здоровья	все возрастные группы	07.04.2022г.	воспитатели, инструктор по физической культуре
<b>Трудовое (модуль «Я люблю трудиться»)</b>	Участие в чемпионате профессионального мастерства среди инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья, в работе площадки «Бэби-Абилимпикс»	все возрастные группы	ноябрь 2021г.	воспитатели
	Изготовление кормушек	все возрастные группы	декабрь 2021г.	воспитатели
	Всемирный день Земли. Акция «Наш чистый, зеленый двор»	все возрастные группы	22.04.2022г.	воспитатели
<b>Этико – эстетическое (модуль «Я в мире прекрасного»)</b>	Праздник осени	все возрастные группы	ноябрь 2021г.	воспитатели, музыкальный руководитель
	Конкурс новогодних поделок «Новогодняя игрушка - 2022»	все возрастные группы	20.12.2021-24.12.2021г.	воспитатели
	Новогодний утренник	все возрастные группы	декабрь 2021г.	воспитатели, музыкальный руководитель
	Мероприятия по подготовке новогоднего праздника: украшение дошкольных групп,	все возрастные группы	20.12.2021-29.12.2021г.	воспитатели

конкурс рисунков на тему: «Новогодняя ёлка»				
Оформление новогодних окон в дошкольных группах «Снежная сказка на окне»	все возрастные группы	декабрь 2021г.	воспитатели	
Флешмоб «Моё национальное блюдо»	все возрастные группы	19.01.2022г.	воспитатели	
Конкурс чтецов «Русская зима»	старшая и подготовительная к школе группа	январь 2022г.	воспитатели, муз. руководитель	
Смотр – конкурс «Лучшая зимняя игровая площадка»	все возрастные группы	февраль – март 2022г.	воспитатели	
Мероприятия, посвящённые Международному женскому дню - 8 Марта	все возрастные группы	05.03.2022г.	воспитатели	
Всемирный день Земли. Акция «Наш чистый, зеленый двор»	все возрастные группы	22.04.2022г.	воспитатели	
Мероприятия ко Дню защиты детей – 1 июня	все возрастные группы	31.05.2022г.- 01.06.2022г.	воспитатели	
Походы, экскурсии совместно с родителями	все возрастные группы	в течение года	воспитатели	

**Перечень  
основных государственных и народных праздников,  
памятных дат в календарном плане воспитательной работы**

**Сентябрь:**

- 1 сентября День знаний;
- 3 сентября День окончания Второй мировой войны;
- День солидарности в борьбе с терроризмом.

**Октябрь:**

- 5 октября День Учителя;
- День пожилых людей;
- 4 октября День защиты животных;
- 30 октября День памяти жертв политических репрессий.

**Ноябрь:**

- 4 ноября День народного единства.

**Декабрь:**

- 5 декабря Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря День Александра Невского;
- 9 декабря День Героев Отечества;
- 10 декабря День прав человека;
- 12 декабря День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря День спасателя.

**Январь:**

- 1 января Новый год;
- 25 января «Гатянин день» (праздник студентов);

- 27 января День снятия блокады Ленинграда.

**Февраль:**

- 2 февраля День воинской славы России;
- 8 февраля День русской науки;
- 21 февраля Международный день родного языка;
- 23 февраля День защитников Отечества.

**Март:**

- 8 марта Международный женский день;
- 18 марта День воссоединения Крыма с Россией.

**Апрель:**

- 12 апреля День космонавтики.

**Май:**

- 1 мая День весны и труда;
- 9 мая День Победы;
- 24 мая День славянской письменности и культуры.

**Июнь:**

- 1 июня Международный день защиты детей;
- 5 июня День эколога;
- 6 июня Пушкинский день России;
- 12 июня День России;
- 22 июня День памяти и скорби;
- 27 июня День молодежи.

**Июль:**

- 8 июля День семьи, любви и верности.

**Август:**

- 22 августа День Государственного флага Российской Федерации;
- 23 августа День воинской славы России.

*Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами для школы, перечнем рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями органов исполнительной власти в сфере образования.*